

唐山师范学院

TANGSHAN NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



目 录

前言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、本科教育的基本定位及服务面向.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、学生基本情况.....	4
四、本科生生源质量.....	4
第二部分 师资队伍与教学条件.....	5
一、师资队伍数量与结构.....	5
二、教学经费投入.....	6
三、教学设施.....	6
第三部分 教学改革与建设.....	9
一、专业建设.....	9
二、课程建设与教材建设.....	10
三、教学改革.....	11
第四部分 专业培养能力.....	13
一、专业培养目标.....	13
二、专业教学条件.....	13
三、优势专业建设.....	16
第五部分 教学质量保障体系.....	17
一、人才培养中心地位.....	17
二、教学质量保障体系建设.....	18
三、教学质量监控.....	20
第六部分 学生学习效果.....	23
一、学习成果.....	23
二、就业创业.....	23
三、社会评价.....	24
第七部分 特色发展.....	27
一、传承冀东红色文化 构建特色育人模式.....	27
二、以就业为导向 构建人才培养新体系.....	27
第八部分 需要解决的问题.....	29

前言

唐山师范学院是河北省一所全日制普通本科高等院校。学校前身为创办于1956年的唐山速成师范专科学校，1958年升为本科院校，1962年停办，1979年恢复建设唐山师范专科学校，1988年被原国家教委表彰为“全国优秀师专”，2000年经教育部批准改建为本科院校。2007年接受教育部本科教学工作水平评估，获良好等级，2014年入选全国毕业生就业典型经验高校，2017年被教育部评为全国首批“国防教育特色学校”，同年，汉语言文学专业纳入本科一批招生范围，2018年思想政治教育专业纳入本科一批招生范围。

建校60多年来，学校始终秉持“勤思笃学，修身律己”的传统，坚持“以抗震精神办学，以大钊精神育人”，形成了“知行合一，大爱及人”的校风，“良师益友，承绪出新”的教风，“沉下心思，放开眼界”的学风，培养输送各类人才15万余人，为地方经济社会发展做出了突出贡献。新时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，以提高质量为核心，巩固教学工作中心地位，强化科研工作重要地位，注重内涵建设，为建设现代化、开放性、高水平唐山师范大学而努力奋斗！

第一部分 本科教育基本情况

一、本科教育的基本定位及服务面向

人才培养总目标：培养具有社会担当、健康体魄、专业“三基”（基础知识、基本理论、基本技能）和创新实践精神的应用型高素质人才。

服务面向定位：立足河北，面向京津冀，辐射全国，着力为地方经济社会发展服务。

二、本科专业设置

学校设置有文学、理学、法学、经济学、历史学、教育学、管理学、农学、艺术学、工学 10 个学科门类，60 个本科专业，现有应用数学、植物学、汉语言文字学、应用化学 4 个省重点发展学科，汉语言文学、教育学 2 个省特色品牌专业，汉语言文学、应用化学、园艺 3 个省级专业综合改革试点专业。

表 1-1 唐山师范学院本科专业布局一览表

序号	学科门类	专业数 (个)	所占比例 (%)	新专业数 (个)	教师教育专业数 (个)
1	经济学	2	3.33		
2	法学	4	6.67	1	1
3	教育学	7	11.67	2	6
4	文学	8	13.33	2	2
5	历史学	1	1.67		1
6	理学	15	25.00	1	5
7	工学	7	11.67	3	
8	农学	1	1.67		
9	管理学	5	8.33	1	

10	艺术学	10	16.67	2	2
合计		60	100	12	17

三、学生基本情况

全日制在校生数 17699 人，（其中本科生 14067 人，专科生 3632 人，函授生 178 人，业余生 15 人），折合在校生数 17739.6 人。

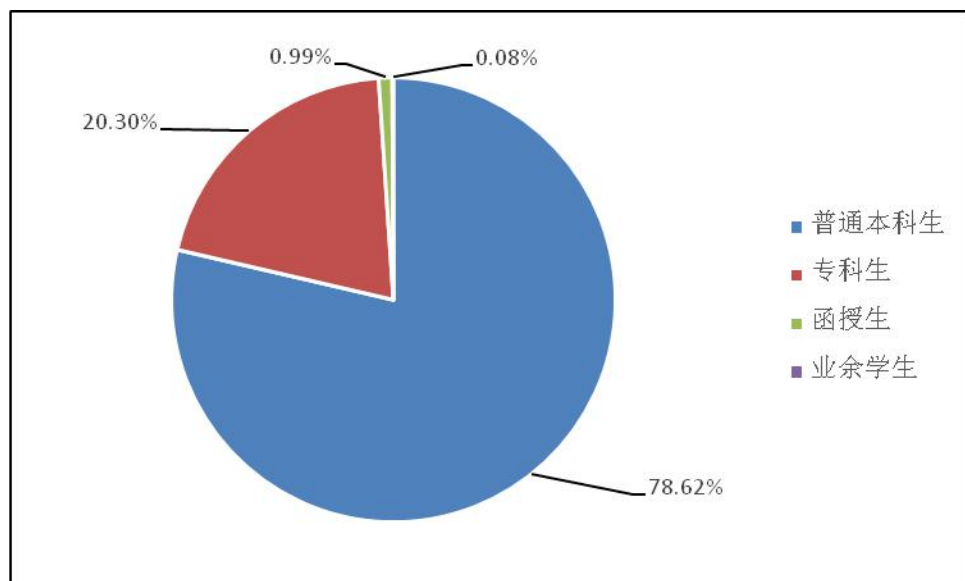


图 1-1 各类在校生人数比例结构图

四、本科生生源质量

学校通过完善领导机制、推进招生改革、加大宣传力度，2017 年面向全国 21 个省、市、自治区招生，普通本科、专接本招生计划 4420 人，实际录取 4438 人，总体报到率 98%，招生录取及报到情况如下表所示。

表 1-2 学校 2017 年招生录取及报到情况一览表

招生层次	计划录取数	实际录取数	报到学生数	报到率
本科	3550	3550	3483	98%
专接本	870	888	873	98%
合计	4420	4438	4356	98%

第二部分 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校现有教职工 974 人(不含工勤),其中专任教师 720 人,其中正高级职称 83 人、副高级职称 233 人,具有高级职称的教师占专任教师的 43.89%;专任教师中具有博士、硕士学位的教师分别为 90 人、477 人,分别占专任教师总数的 12.50%、66.25%。学校外聘教师 175 人,教师总数 807.5,生师比为 21.97:1。

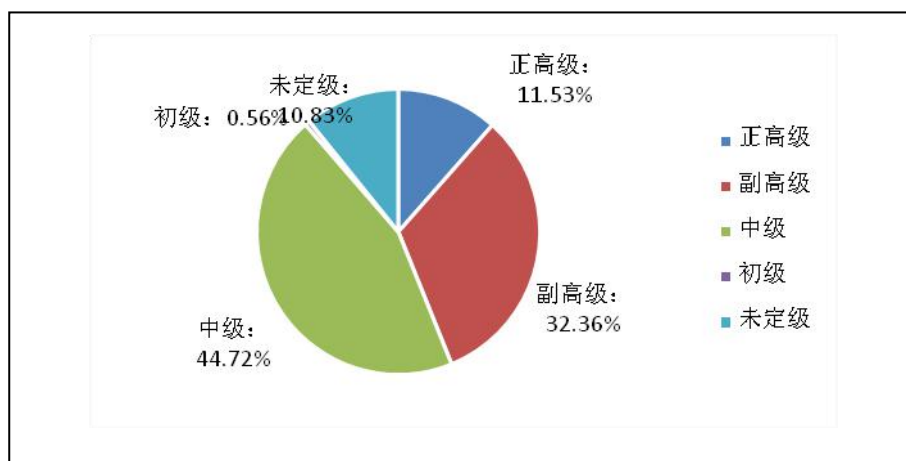


图 2-1 师资队伍职称结构

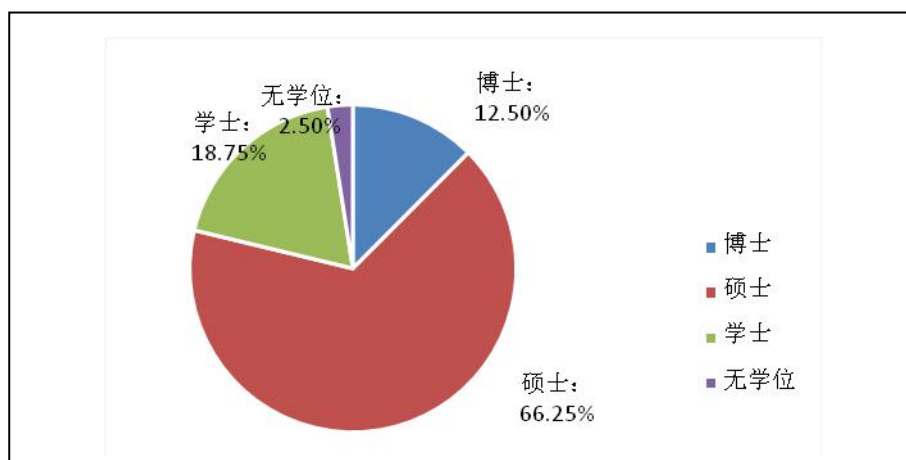


图 2-2 师资队伍学历结构

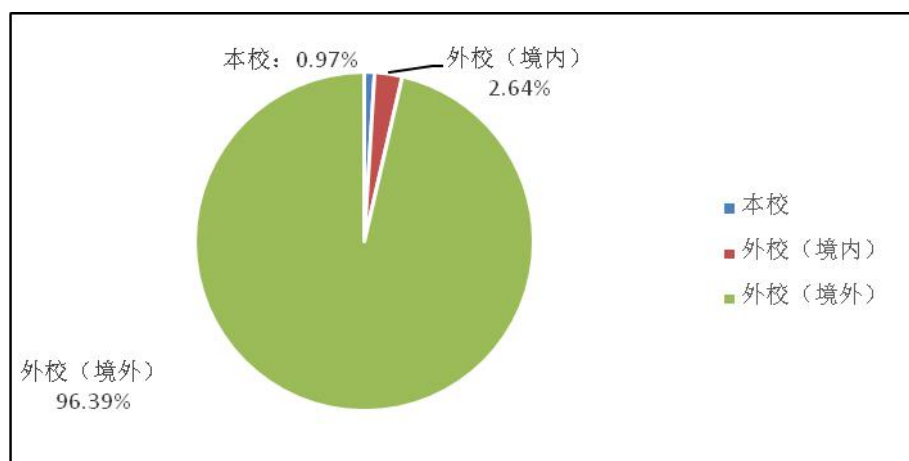


图 2-3 师资队伍学缘结构

学校实施青年教师培养工程、教师挂职锻炼工程和国内外学术交流工程，学校派出1002人次境内培训进修，3名教师境外培训进修；18名教师到国内外访学；11名教师脱产攻读硕士、博士学位；11名教师到中小学、幼儿园、企事业单位挂职锻炼。

二、教学经费投入

学校保障教学的中心地位，优先保障教学经费投入。2017年学校投入教学经费2148.08万元，较2016年增长6.51%，教学日常运行支出1555.82万元；教学改革与建设专项经费总额592.26万元；实践教学支出435.43万元，其中实验教学经费183.52万元，实习、见习、专业考察经费251.91万元；学生活动经费支出98.02万元；教师培训进修经费31.67万元。

三、教学设施

学校现有教学行政用房243915.95平方米，教学科研仪器设备总值14151.61万元，其中当年新增1731.93万元，生均7977.41元；教室座位数22143个，生均1.25个；多媒体教室座位总数16847个、百名学生多媒体教室座位数94.97个；图书馆藏有中外文纸制图书126.45万册，生均图书71.28册；纸质期刊1915份；电子图书

118.7927 万册，电子期刊 5718 种。共有数据库 26 个，其中自建特色资源数据库 4 个，购入数据库 22 个。学校建有千兆光缆至交换机、百兆到桌面、覆盖全校的校园网络。

表 2-1 办学基本条件

序号	项目	数值
1	生均教室座位数（个）	1.25
2	生均运动场地面积（平方米）	6.86
3	生均科研教学仪器设备值（万元）	0.798
4	生均纸质图书量（册）	71.28
5	百名学生多媒体教室座位数（个）	94.97

第三部分 教学改革与建设

一、专业建设

（一）人才培养方案

学校对人才培养方案进行了全面修订，主要体现在注重学生创新发展、强化实践教学、突出专业自主等方面，另外，大学英语课程实行分层教学。2017年3--4月，教务处通过函审的方式，聘请省外56名专家对我校2016级本科人才培养方案进行了评审。根据外审专家指导意见，各教学单位认真研究专业人才培养目标和学校人才培养总目标以及毕业要求的对应关系、课程体系设置与安排、学分学期学时的合理分配等问题，对人才培养方案进行了全面细致的修订与完善，使之更加符合学校的办学定位，凸显专业特色。

（二）专业建设

学校以适应基础教育和区域经济社会发展需要为原则，稳定专业招生规模，调整优化专业结构，努力构建教师教育与非教师教育专业相融合、具有教师教育专业优势和应用型人才培养特色、学科门类相对齐全、整体结构合理的多科性本科专业体系。学校现有汉语言文学、教育学2个省级品牌特色专业；汉语言文学、应用化学、园艺3个省级专业综合改革试点专业；历史学、音乐学等8个校级重点专业；教育技术学、体育教育等5个校级重点建设专业；旅游管理、材料化学等5个校级专业综合改革孵化项目。

表 3-1 唐山师范学院省级专业建设项目一览表

专业名称	特色类别	年度
教育学	河北省品牌特色专业	2008
汉语言文学	河北省品牌特色专业	2008
	河北省专业综合改革试点	2012
应用化学	河北省专业综合改革试点	2012
园艺	河北省专业综合改革试点	2012

二、课程建设与教材建设

（一）课程建设

学校 2017-2018 学年总共开设课程 4101 门次，其中专业课 2798 门次，公共必修课程 833 门次，公共选修课程 71 门次，多媒体辅助教学课程 1813 门次。目前建成教师教育国家精品资源共享课《儿童发展》1 门，已在“爱课程”网上线，《文学理论》《物理化学》等省级精品课程 8 门，《世界现代史》《地球概论》等校级精品课程 40 门。《高等代数》《儿童发展心理学》等 3 门课程列入省级精品在线开放课程建设项目，《管理学》《中国近代史》等 24 门课程列入校级精品在线开放课程和校级精品资源共享课建设项目。

（二）教材建设

学校制定了《唐山师范学院教材管理条例》，强调必修课课程特别是专业主干课程要优先选用教育部面向 21 世纪课程教材、国家级和省级精品教材、国家级和省级规划教材、教育部教指委推荐教材或者近三年新出版的优质教材，学校主干课程选用近三年出版的教材比例达到 67.2%，选用国家、省部级规划、精品及获奖教材比例达到 36%。“马工程”教材的使用达 100%。我校教师参编的《新编大学化学实验》（1-4 分册）入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，

主编的《学前儿童卫生与保育》《学前儿童语言教育》等教材已作为学前教育专业的教材使用。

三、教学改革

（一）人才培养模式改革

学校加大对教学管理制度、专业设置与课程体系的改革，将专业教育与通识教育相结合，创新创业教育与专业教育相融合，第一课堂与第二课堂相对接，构建以育人为中心的课程体系。生物科学、物流管理等专业积极探索人才培养模式的改革，建立了“3+1”分流培养模式，按学生职业规划进行专业分流、分类培养，满足了学生发展个性化要求。

（二）教学方法与教学手段改革

学校鼓励教师从“以教师中心”走向“以学生中心”的教学模式。通过设立教育教学研究项目，引导教师深化课堂教学改革，改进教学方式，开展采用讨论式、合作式等多种教学方法。以学生“助课制”、微课教学等方式进行课堂教学改革。

（三）实践教学改革

根据学校办学定位，构建了基础实践、专业实践（非教师教育专业）或教师技能实践、综合实践“三位一体”实践教学体系，形成与理论教学体系既密切联系又相对独立，内容循序渐进、层次分明、开放式的实践教学体系。积极推进两个课堂一体化，提升大学生创新能力。



图 3-1 本科专业实践教学体系

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》的相关规定，根据学校办学定位和社会对人才的需求，参照相关产业、行业标准以及各类专业教学质量国家标准，围绕学校人才培养总目标，在“做精教师教育专业，做强非教师教育专业”的发展思路的指引下，坚持“质量第一、创新发展、厚植基础、强化实践、专业自主、因材施教”原则。经过广泛调研、充分讨论和反复论证，制定了教师教育和非教师教育两大类专业培养目标：教师教育类专业主要是为地方基础教育事业发展培养乐教适教的高素质师资；非教师教育类主要是为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。

二、专业教学条件

学校现有专任教师 720 人，其中正高级职称 83 人、副高级职称 233 人，专任教师中具有博士学位的教师 90 人、硕士学位教师 477 人，外聘教师 175 人，教师总数 810 人，学校现有实验技术人员 28 人。各类实验场所 164 个，教室 194 个，其中普通教室 49 个、多媒体教室 145 个，另有语音室 11 个、公用计算机房 20 个、专用微格教室 26 个、琴房 222 个、舞蹈厅 5 个、专业绘画室 30 个、高性能录播教室 2 个、现代化演播厅及配套编辑室 1 个，共有教室座位 22143 个，教学、科研仪器设备值 14151.61 万元，10 万元以上大型设备 160 台套。校内实验、实习、实训场所 167 个，满足本科教学需要。

表 4-1 本科各专业生师比

专业名称	学生人数	教师人数	生师比
数学与应用数学	460	26	24.54
数字媒体技术	40	3	13.33
网络工程	65	9	7.22
教育学	605	10	60.5
特殊教育	60	6	10
小学教育	138	8	17.25
学前教育	538	16	33.63
应用心理学	263	12	21.92
保险学	205	11	18.64
社会工作	147	7	21
物流管理	341	11	31
物业管理	37	3	12.33
教育技术学	198	10	19.8
物理学	401	12	33.42
应用物理	129	7	18.43
舞蹈表演	116	4	29
舞蹈学	125	7	17.86
音乐学	633	45	14.07
广播电视学	265	12	22.08
汉语言文学	857	28	30.61
汉语国际教育	101	5	20.20
秘书学	201	10	21
地理科学	447	14	31.93
地理信息科学	125	6	20.83
旅游管理	352	13	27.08
人文地理与城乡规划	122	6	20.33
法学	377	13	29
历史学	258	11	23.45

文化产业管理	187	8	23.38
环境艺术设计	159	7	22.71
美术学	502	18	27.89
视觉传达设计	158	12	13.17
数字媒体艺术	112	7	16
思想政治教育	319	17	18.76
生物技术	118	7	16.86
生物科学	397	12	35.5
园艺	231	12	19.25
统计学	235	9	26.11
信息管理与信息系统	234	8	29.25
信息与计算科学	113	5	22.6
社会体育指导与管理	50	2	25
体育教育	483	24	20.13
德语	118	6	19.67
日语	111	7	15.86
商务英语	91	6	15.17
英语	580	23	25.22
电子信息科学与技术	297	14	21.21
材料化学	198	6	23
化学	472	18	26.22
能源化学工程	163	6	27.17
应用化学	183	8	22.88
物联网工程	121	7	17.29
政治学与行政学	163	7	23.29
计算机科学与技术	450	25	18

三、优势专业建设

学校现有汉语言文学、思想政治教育 2 个一本招生专业，汉语言文学、教育学 2 个省级品牌特色专业；汉语言文学、应用化学、园艺 3 个省级专业综合改革试点专业；历史学、音乐学等 8 个校级重点专业；教育技术学、体育教育等 5 个校级重点建设专业；旅游管理、材料化学等 5 个校级专业综合改革孵化项目。学校抢抓京津冀协同发展战略、唐山融入“一带一路”打造东北亚经济合作窗口城市的机遇，主动适应社会需求，采取多种措施保证新办专业人才培养质量。

表 4-2 特色专业、重点专业一览表

省级品牌特色专业	汉语言文学 教育学
一本招生专业	汉语言文学 思想政治教育
省级专业综合改革试点专业	汉语言文学 应用化学 园艺
校级重点专业	历史学 音乐学 数学与应用数学 信息与计算科学 物理学 化学 生物科学 生物技术
校级重点建设专业	体育教育 材料化学 保险学 广播电视学 教育技术学
校级专业综合改革孵化项目	旅游管理 教育学 材料化学 音乐学 数学与应用数学

第五部分 教学质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）学校重视本科教学

学校坚持并不断完善两年一次的教学工作会议机制。党委常委会、院长办公会对涉及教学方面的重大事项坚持集体研究决定。党政一把手作为教学质量的第一责任人亲自抓教学质量，分管教学工作副院长、教务处领导对教学管理高度重视，教学工作的中心地位得到不断加强。学校以本科教学工程为抓手，深化教学改革，打造特色专业和精品课程，加强科研与教学的紧密结合，重视科研转化教学，推动教学质量不断提升。

（二）制度规范本科教学

学校以不断规范教学管理、保障人才培养质量为目标，修订、出台了《唐山师范学院关于进一步加强实践教学工作的实施意见》等教学管理文件，修订并完善了《唐山师范学院关于进一步加强和改进师德建设的意见》《唐山师范学院学生学习行为规范》等文件，不断加强校园精神文明建设，推进师德师风建设和学生学风建设的规范化、制度化。

（三）资源保障本科教学

学校优先确保教学经费投入到位，在历年预算中，优先保障教学经费需求，实现了连年增长。在绩效工资改革中，实行倾斜政策，保证教学一线人员收入高于同职级行政人员，激发了一线教师的工作积极性、主动性和创造性。人才引进与培养优先确保教学一线师资。学校坚持重大工程项目建设围绕人才培养中心工作展开，教学仪器设备

的更新优先安排，后勤管理优先服务一线师生，2017年新文体馆建成投入运行并优先保证教学使用。

（四）管理服务本科教学

学校不断推进以人才培养为中心的內部治理结构改革，深入贯彻党委领导下的校长负责制，健全完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制，牢固树立教学工作中心地位。逐步落实教学单位的责、权、利，出台了《唐山师范学院教学单位管理办法》，坚持“多劳多得、优劳优酬”原则，积极推进绩效工资改革。2016年5月至2018年3月，深入开展了“服务管理质量建设年”活动，落实目标责任制，加强问责，提升职能处室及全体教职工的服务本科教学的质量与水平。

二、教学质量保障体系建设

学校坚持“质量立校”，不断优化教学管理体制、机制，构建了全方位、全过程的本科教学质量保障体系和循环闭合、持续改进的质量监控体系。

（一）加强质量标准建设

坚持以人才培养为中心，围绕办学定位、人才培养目标和培养规格要求，修订完善了《唐山师范学院本科教学主要教学环节质量标准》。质量标准涵盖本科教学各主要环节，明确规定了备课、课程设计、课堂教学、校内试讲、教育见习、教育实习、专业见习、作业与练习、辅导答疑、课程考核、实验教学、实训教学、毕业论文（设计）、野外实习、写生共15个主要教学环节的质量标准。

（二）构建“全方位、全过程”的本科教学质量保障体系

从本科教育教学质量标准出发，坚持以人为本、全员育人、全方位育人的原则，以提高人才培养质量为目标，以加强主要教学环节的质量评价为重点，以提高教学质量管理的科学性、规范性为核心，将

各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动组织起来，构建了涵盖“目标—标准—保障—实施—监控—激励—设施”七个系统的“全方位、全过程”的本科教学质量保障体系。

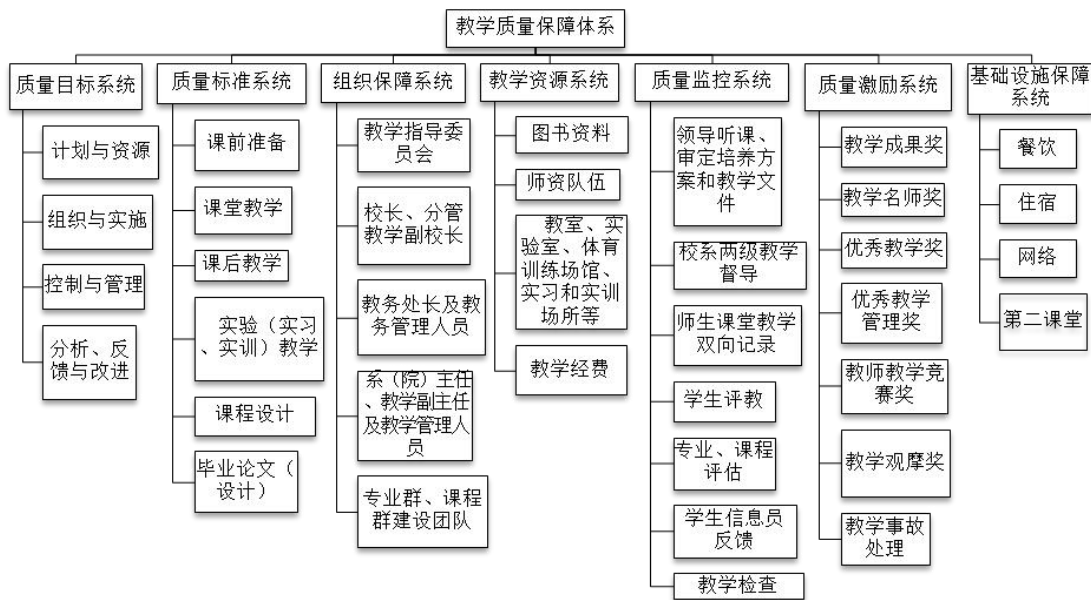


图 5-1 本科教学质量保障体系

（三）加强质量保障体系的组织、制度建设

学校建立了由决策机构、执行机构和评价机构组成的教学管理和质量保障组织体系。

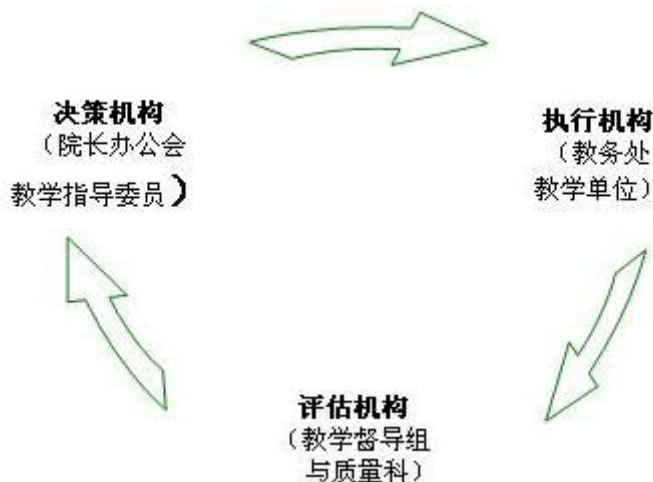


图 5-2 教学管理和质量保障的组织体系

坚持不断完善教学质量标准和管理制度，制定、修改、完善了包括教学评价、教学考核、教学激励在内的教学质量保障制度，覆盖本科教学质量保障多个环节，实施多渠道反馈和多元评价。

（四）教学质量管理工作队伍建设

学校重视教学管理工作队伍建设，不断优化教学管理工作队伍的职称结构、学历结构和年龄结构，建成一支队伍稳定、服务意识强、通业务、懂管理的教学质量管理工作队伍。学校现有教学管理人员 62 人，其中分管教学副院长 1 人，教务处 18 人，各教学单位 43 人。教学监控人员 2 人。2018 年，学校加强教学管理工作队伍建设，提升教学管理人员管理水平，教学管理工作队伍引进博士 1 名。

三、教学质量监控

学校对教师教学、教学管理、学生学习三个决定教学质量的重要因素进行全程监控，构建了由信息反馈、分析决策、资源保障和质量改进四个主要环节构成的闭合循环、持续改进的质量监控系统（见图 5-3）。通过定期开展期初、期中、期末“三期”常规教学检查、定期开展学生评教和教师业绩年度考核、对教学单位教学管理工作进行年度评价考核、开展专项评估、调查和第三方评价等途径全面进行教学质量监控。

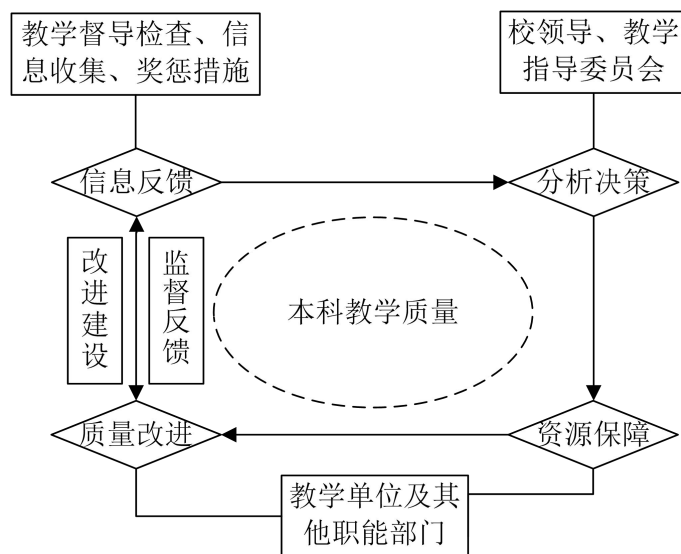


图 5-3 教学质量监控系统

第六部分 学生学习效果

一、学习成果

本科生毕业率 99.94%，学位授予 100%。应届本科毕业生中有 533 名考取研究生，平均考取研究生比率为 15.41%。学生在学科竞赛、课外科技文化及文体活动中获得国家级、省级奖励 203 项。学校在 2018 届毕业生毕业之前对全体本科毕业生进行的专业满意度问卷调查结果显示，本科专业毕业生平均满意度为 95.13%。

表 6-1 学校本科生教学效果体现项目数据一览表

本科生学科竞赛获奖 (项)			本科生创新活动、技能竞 赛获奖(项)			文艺、体育竞赛获奖 (项)		
总数	其中		总数	其中		总数	其中	
	国家级	省部级		国家级	省部级		国家级	省部级
156	60	96	44	7	37	3	0	3

英语等级考试		应届本科毕业生 平均考研率 (%)	体质合格率 (%)
四级累计通过率 (%)	六级累计通过率 (%)		
47.74	14.77	15.41	87.6

二、就业创业

学校以落实全国就业典型经验五十强高校示范性建设为抓手，以建设河北省大学生创业孵化示范园和全面实施职业技能鉴定为重点，加速推进招生、培养、就业一体化进程，确保学校就业工作“往前头赶，往实里抓，往深处走”。

学校就业工作实行标准化、规范化、精细化、信息化管理，利用

多种渠道开拓就业市场。做好校园招聘，实现了“周周有招聘”“月月有进展”“季季有实效”。唐山市丰南区教育局、海港区教育局、汉沽管理区教育局、沧州市河间市教育局等多家单位来我校设立2018年教师招聘报名现场，将毕业生就业工作推向新高潮，我校2018届本科毕业生初次就业率达92.4%。2017年我校为毕业生办理就业失业登记证4600个；帮助310名家庭低保、享受助学贷款毕业生申请求职补贴共计60.2万元；举办了2期完全免费的职业资格培训和工种鉴定，帮助36名毕业生取得了高级汽车修理工职业资格。

2018年学校创业孵化示范园建设取得新成效，校内由3个创客空间扩容到14个，校外新增唐山高新技术创业中心、唐山市开平区佐佑创业孵化基地、唐山科技中心创客空间3个大型孵化器。目前，35个创业实体已完成入驻，经营稳定，收益良好。2018年确定35项为校级立项，同时全部获批为省级立项。成功举办九期大学生（SYB）创业培训班，帮助336名毕业生获得了创业培训合格证书，为500余名学生提供了创业项目咨询、政策解读、工商注册流程指导等十多项创业服务，申领创业补贴16.9万元。

三、社会评价

根据麦可思《2018年唐山师范学院应届毕业生培养质量评价报告》显示：我校2017届毕业生的现状满意度为71%，比全国新建本科2017届（68%）高出3个百分点。我校近两届毕业生的现状满意度均高于全国新建本科院校平均水平。

据艾瑞深中国校友会网公布的“2018中国31省市自治区大学综合实力排行榜”显示：唐山师范学院在河北省37所普通本科院校中综合排名第13位、师范类院校排名第2位，办学层次为区域知名大学。

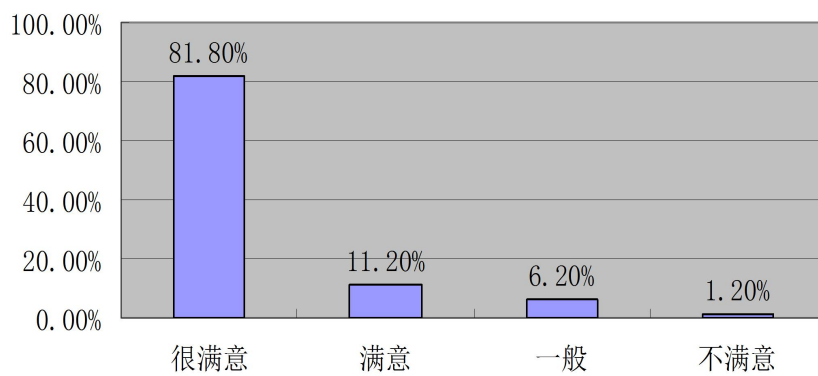


图 6-1 用人单位对我校 2017 届毕业生的满意度评价

第七部分 特色发展

一、传承冀东红色文化 构建特色育人模式

坚持以社会主义核心价值观教育为核心，引导学生树立正确的“三观”。以寻访体验为主线提纯红色基因，以传播感悟为主线践行红色精神，夯实学生思政教育的基础，创新实践育人的方式方法，做到红色文化教育与思想政治理论课相结合，与专业教育相结合，与第二课堂相结合，引导学生“真学”引导学生“真信”引导学生“真做”，提升红色文化传承的主动性。

二、以就业为导向 构建人才培养新体系

学校以就业为导向“招生—培养—就业”一体化人才培养体系，在人才培养中推行“三个参与”，在量化考核中实行“三个挂钩”，建立由招生就业处、教务处、学生工作处和各教学单位定期参加的“招生—培养—就业”联席会议制度，成立由校内各有关部门以及校外专家、企业高管、人才服务机构负责人、优秀校友组成的指导委员会作为咨询机构，为学校的招生计划、专业设置和课程改革、就业市场拓展等提供决策咨询，并全程参与到学校人才培养模式改革。成立就业创业教研室，打造精品就业指导课程，整合多方资源，孵化创业项目，推动成果转化。创业孵化基地扶持的唐山有恒信息咨询有限公司、菜多多智能微园艺等项目在2018年河北省“创青春”大学生创业大赛中获得佳绩，其中有六个项目成功进入国赛。

第八部分 需要解决的问题

2017-2018 学年全校师生在学校党委的领导下，以教育部本科教学工作审核评估为契机，以评促建，以评促改，加强建设，本科教育工作取得了一定成绩，但仍然存在问题，主要表现在：现有的教学资源较为分散，不利于优势专业和优势学科建设；现有师资队伍与学校办学规模还有一定距离，学科领军人物少，双师型教师数量不足，教师实践教学能力需进一步提升；专业建设和专业整合机制需进一步健全和完善；科研转化教学能力需要加强、水平需要提升。

针对以上问题，唐山师范学院将以全国本科教育工作会议精神为指导，以审核评估为契机，深化学校内部管理体制的改革，深入推进教育教学改革，调整专业结构，优化师资队伍，加强校企合作、校地合作、校政合作，促进科研更好地转化教学、服务教学，提升教育教学水平。